

## Доклад

### По теме: «Карта цифровых компетенций педагогического работника ПОО СПО»

Сегодня в рамках нашего первого занятия я бы хотела вам представить карту цифровых компетенций педагогического работника ПОО СПО.

В своем докладе я буду опираться на анализ ключевых цифровых компетенций, представленным сотрудниками Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Необходимость формирования и развития цифровой компетентности педагогического работника ПОО СПО в Донецкой Народной Республике обусловлена современным реалиями. Появляется направленность на обеспечение профессиональной мобильности человека, его готовности к освоению новых цифровых технологий.

Меняется и понимание содержания ИКТ-грамотности, определяющееся состоянием современных информационных технологий, таких как: искусственный интеллект (ИИ), интернет вещей, облачные сервисы Web 4.0, цифровые (виртуальные) образовательные среды, платформы массовых открытых онлайн курсов, веб-портфолио и образовательный блокчейн.

Если говорить о моделях цифровых компетенций в целом, то наиболее распространенной в мировом сообществе выступает так называемая «Европейская модель цифровых компетенций для граждан».

На экране представлена её структура, давайте рассмотрим её подробнее.

# DigComp2018: Европейская модель цифровых компетенций для граждан

Области компетенций	Компетенции
1. Информационная грамотность	<b>1.1 Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента</b> Формулировать потребность в информации, искать данные в цифровой среде, иметь доступ к контенту. Создавать и менять собственные стратегии поиска информации.
	<b>1.2 Оценка данных, информации и цифрового контента</b> Анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. Анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент.
	<b>1.3 Управление данными, информацией и цифровым контентом</b> Организовывать, хранить и извлекать данные, информацию и контент в цифровой среде. Организовывать и обрабатывать их в структурированной среде.
2. Коммуникация и сотрудничество	<b>2.1 Взаимодействие посредством цифровых технологий</b> Взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации в контексте.
	<b>2.2 Обмен посредством цифровых технологий</b> Обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий. Выступать в качестве посредника обмена.
	<b>2.3 Гражданское участие посредством цифровых технологий</b> Участвовать в жизни общества посредством использования государственных и частных цифровых услуг.
	<b>2.4 Сотрудничество с использованием цифровых технологий</b> Использовать цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства ресурсов и знаний.
	<b>2.5 Этикет в сети</b> Знать правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах. Адаптировать коммуникационные стратегии к конкретной аудитории. Понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде.
	<b>2.6 Управление своей цифровой идентичностью</b> Создавать и управлять одной или несколькими цифровыми идентичностями. Иметь возможность защитить свою репутацию.

[https://sberuniversity.ru/upload/iblock/2f8/Analytical\\_report\\_digital\\_skills\\_web\\_demo.pdf](https://sberuniversity.ru/upload/iblock/2f8/Analytical_report_digital_skills_web_demo.pdf)

Области компетенций	Компетенции
3. Создание цифрового контента	<b>3.1 Создание и развитие цифрового контента</b> Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах.
	<b>3.2 Интеграция и переработка цифрового контента</b> Модифицировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единую совокупность знаний для создания нового контента.
	<b>3.3 Авторские права и лицензии</b> Понимать, как используются авторские права и лицензии на данные, информацию и цифровой контент.
	<b>3.4 Программирование</b> Планировать и разрабатывать ясные и последовательные команды для вычислительных систем для выполнения конкретных задач.
4. Безопасность	<b>4.1 Защита устройства</b> Обеспечивать защиту устройства и цифрового контента. Понимать риски и угрозы в цифровой среде. Знать о мерах обеспечения безопасности данных.
	<b>4.2 Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности</b> Обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде. Понимать, как пользоваться персональной информацией для предотвращения ущерба.
	<b>4.3 Защита здоровья и благополучия</b> Избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий. Уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Быть осведомленным о цифровых технологиях для социального благополучия и интеграции.
	<b>4.4 Защита окружающей среды</b> Быть осведомленным о влиянии цифровых технологий на окружающую среду и экологию.
5. Решение проблем	<b>5.1 Решение технических проблем</b> Уметь определять технические проблемы, возникающие при работе с цифровыми устройствами, и решать их (от устранения неполадок до решения более сложных задач).
	<b>5.2 Определение потребностей и технологических решений</b> Определять потребности и выбирать необходимые цифровые инструменты для их решения. Настраивать цифровые среды под личные потребности.
	<b>5.3 Креативное применение цифровых технологий</b> Использовать цифровые инструменты и технологии для создания знаний и инноваций. Разрабатывать концептуальные решения по проблемным ситуациям в цифровых средах.
	<b>5.4 Определение пробелов в цифровой компетентности</b> Понимать, какие цифровые компетенции необходимо развивать. Уметь поддерживать других в развитии их собственной цифровой компетентности. Искать возможности для саморазвития в цифровой среде.

С точки зрения рамочной конвенции Европейского союза цифровая компетенция для всех граждан включает в себя «уверенное и критическое использование технологий информационного общества для работы, отдыха и общения».

В 2013 году Евросоюзом была принята Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu), которая представлена на экране.



Говоря о «цифровой компетентности» мы не можем отрицать важность в процессе её формирования наличия ИКТ-грамотности.

## Сравнительная характеристика понятий

Характеристики сравнения	ИКТ-компетентность	Цифровая Грамотность	Цифровая Компетентность
ОПРЕДЕЛЕНИЕ	наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ; овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office; использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности; формирование положительной мотивации к использованию ИКТ	набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя: Цифровое потребление Цифровые компетенции Цифровую безопасность	знания, умения, мотивация и ответственность по четырем направлениям (информационная и медиакомпетентность, коммуникация, техносфера и потребление)
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИКТ/ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Компьютеры со стандартным программным обеспечением, тренажеры для отработки навыков, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы (в том числе, размещенные на веб-страницах), локальная сеть для решения задач управления учебным процессом	гаджеты, мобильные устройства, планшеты, очки виртуальной реальности, системы 3D-визуализации, технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей, технологии и устройства создания материальных объектов на основе цифровой копии (прототипа), технологии распределенного реестра (блокчейн), технологии искусственного интеллекта, робототехника и сенсорика, виртуальные персональные сети	гаджеты, мобильные устройства, планшеты, очки виртуальной реальности, стереоскопическое 3D-оборудование, устройства для создания объемных объектов материального мира на основе цифровой копии(прототипа), технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей, технологии распределенного реестра (блокчейн), нейротехнологии, технологии искусственного интеллекта, квантовые технологии, робототехника и сенсорика

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНИВАНИЕ	Использование коллекций электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и компьютерных тестов для оценивания и диагностики	Демонстрация цифровых объемных копий объектов культурного наследия и научного мира с использованием систем 3D-визуализации, интернет-тренажеры платформы электронного обучения	Применение интерактивных цифровых систем для изучения реальных (биологических, химических, физических и технических) систем и процессов окружающего мира
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Индивидуализация процесса обучения на основе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ЭОР	Вариативность в выборе траектории обучения и расширение доступности образования на основе открытого образовательного пространства (массовые открытые онлайн курсы, дистанционные курсы вузов)	Персонализация процесса обучения на основе ИИ, автоматическое создание портфолио на основе технологии распределенного реестра (блокчейн)
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	Автоматизация учета на основе баз данных, автоматизированные рабочие места (например, АРМ Директор и др.)	Анализ больших данных (результатов обучения) при применении платформ электронного обучения	Создание экосистем, реализующих принципы защиты данных и безопасного доступа к образовательным программам и Интернет-ресурсам применение систем искусственного интеллекта для анализа больших данных

На основании представленной сравнительной характеристики базовых понятий цифровизации образования можем утверждать, что ИКТ-компетентность является стержнем для формирования цифровой компетентности, в свою очередь, приобретение цифровой грамотности – переходная ступень, создающая условия для формирования цифровой компетентности.

С точки зрения реализации образовательной и педагогической деятельности, направленной на формирование конкурентноспособной личности подрастающего поколения в условиях развивающейся цифровой экономики, можно выделить следующие блоки цифровых компетенций:

Информационные, предусматривающие наличие умений поиска, представления и сохранения информации;

Коммуникационные – включающие в себя умения работы с сетевыми документами и облачными технологиями, создания коммуникационных интернет-каналов передачи и обмена информации, модерирования сетевых групп и реализация сетевого этикета;

Медиа компетенции – умения обработки текста, звука, видео, графических изображений, создания мультимедийных, интерактивных, гипертекстовых материалов. Что является одним из основ построения цифрового контента.

Информационной безопасности, к ним относятся умения организовывать защищенную цифровую образовательную среду, обеспечения безопасности конфиденциальной информации, умения устанавливать коммуникации соблюдая цифровой этикет и т.д.

Технологические компетенции предусматривают наличие умений связанных со стандартной установкой программного обеспечения, подключением стандартного (периферийного) оборудования (проектор, принтер, сканер, интерактивная доска и др.), умений использования стандартного программного обеспечения (произвести дефрагментацию диска, запустить и настроить антивирус, настроить веб-камеру и др.). К данной категории компетенций также относятся умения управления и наполнения курса в системе дистанционного и смешенного обучения и умения работы с формализованными базами данных.

Итак, мы с вами рассмотрели основные составляющие цифровой компетенции педагогического работника и в конце моего выступления я попрошу вас проанализировать уровень вашей цифровой компетентности по шкале от 1 до 10. - <https://onlinetestpad.com/jd2t5zolfya6s>.